

# 令和3年度 栗東市教育方針

## 《 はじめに 》

昨年より、地球的規模で新型コロナウイルス感染症が拡大し、わが国でも社会全体が対面を避け、集まることを避け、テレワークやリモート会議など人と人との関係のあり方を根本的に変えていく程の意識の変化がみられました。これまでの少子化・高齢化・地域格差・経済格差・核家族化や個人の価値観の多様化等の課題に加えて、AIやIoTなど高度な情報技術やICTによるコミュニケーションを活用した新しい社会生活の形が求められています。このような中、子どもたちを取り巻く生活環境は、外出制限や集団での活動の減少の影響も受けて大きく変化してきており、基本的な生活習慣や、規範意識、社会性の獲得、学ぶ意欲や基本的な学力・体力の向上に大きな影をおとしています。また、感染症に対する不安によって、いじめや差別的行動も懸念され、正しい人権意識の涵養が望まれています。

加えて、くり返される地震・風水害などの大きな自然災害や、子どもが巻き込まれる犯罪や事故の増加に伴い、子どもたちが安心して学ぶことができる環境を整備することがますます重要となってきています。同時に、登下校の見守り活動など人と人との絆や、住民が支えあう地域のつながりの大切さを改めて認識して、自助・共助・公助のありかたを再確認することとなりました。

また、わが国の多くの歴史文化遺産がユネスコ世界遺産・無形文化遺産等に登録され、海外からもわが国の伝統・文化への国際的理解が進みました。加えて延期されましたが、東京2020オリンピック・パラリンピック開催により、一層の国際的な交流の機会が期待され、多文化の共生やグローバルな思考により、個性や多様性を尊重する社会が求められています。

このような変化の中にあっても、教育は一人ひとりの人格の完成を一貫してめざすものであり、一人ひとりがかげがえのない大切な存在であるとの認識にたち、生きるうえで大切な道徳性や豊かな人間性を育み、人と人とのつながりを大切にすることによって、望ましい国家や社会の形成に向けて主体的に力を発揮する人を育成するものでなければなりません。

本市の人口は昭和35(1960)年以降増加の一途を辿っており、特に近年は若い世代の人口増加とあいまって、合計特殊出生率は、全国平均や滋賀県平均と比べても極めて高い水準となっています。しかし、年少人口は減少局面にあり、将来的に人口減少は避けられず、その状況の中でも安定・継続したまちづくりが可能な人口・年齢構造の確保に努める必要があります。

本市においても、新型コロナウイルス感染症の影響を受けて、新しい生活、新しい社会構造をつくりあげるために、市民の暮らしやビジネスに新たな技術革新・改革が期待されています。こうした社会の変化に対応できる新しい教育に柔軟に取り組む必要があります。

一方で、手を触れること、言葉を交わすこと、集団で力を合わせる機会が減少する中で、これまで以上に一人ひとりが自分を大切にし、自分と同じように他の人を大切にする人を育てる教育の充実を図らなければなりません。そして、家庭教育から子育て保育、幼児教育から学校教育、社会教育へとつなぎ、家庭の経済状況や障がいの有無などに関

ならず、誰もが安心して学ぶことができるよう、教育機会を確保することがますます重要になっています。人生 100 年時代を見据えた生涯を主体的に生きる人づくりを図っていくことが重要です。

次代を担う子どもたちには、予測のつかない激しい社会の変化にあっても、受身にならず積極的に未来を切り拓くために、AI では不可能な「意味の理解」「考え創造する力」「思いやる心」など人間独自の確かな学力を身につけ、豊かな人間性、社会性を備え、自らの力で考え、仲間と考えを共有し課題を解決していく心豊かでたくましく「生きる力」を育むことが必要です。

そして、価値観が多様化する中で、市民個々の年代やニーズにあわせて、生涯にわたる学習活動を行うことは、個人の資質向上だけでなく、「地域づくり」といった活性化につながります。そのためには、教養、スポーツ、歴史、文化を通じ、地域の社会教育を推進し、人と地域が生き生きと躍動するまちづくりが重要となっています。すべての市民が生涯を通じて学び合い、主体的に生きるため、様々な学習機会の提供や環境整備が求められています。

これらを踏まえ、本年度教育方針として、第六次栗東市総合計画に掲げられている「いつまでも 住み続けたい 安心な元気都市 栗東」の具現化を図るため、総合教育会議の中で、市長と教育委員会が緊密に連携し、学校・園・家庭・地域が目標を共有し、役割と責任を果たしながら、「将来の夢に向かってきらり瞳輝く栗東の子ども」「いつまでも、学び続ける 栗東市民」「文化、芸術活動を実践する 栗東市民」をめざし、知・徳・体の調和のとれた『心豊かにたくましく生きる人の育成』に一貫して取り組んでいくことが求められます。

以上、令和 3 年度においては、重要な柱として、

- 1 人権を尊重し、人が輝く人権・同和教育、平和教育の推進
- 2 心豊かに、たくましく生きる人を育てる一貫した教育の推進
- 3 郷土を愛し、充実した人生を拓く生涯学習・社会教育の推進

の三つを掲げ、『心豊かにたくましく生きる 人の育成』をめざし、変化への対応と不易の部分との調和を大切にしながら、第 3 期栗東市教育振興基本計画に掲げた教育の基本目標の「人づくり」「まちづくり」「地域づくり」を基礎に、栗東市の教育の推進に努めます。

## 《 三つの重要な柱 》

- 1 人権を尊重し、人が輝く人権・同和教育、平和教育の推進

市民に人権尊重の理念が普及するためには、就学前教育や学校教育及び社会教育等の各分野において、部落差別問題をはじめとするあらゆる人権問題の正しい理解と認識を深めることが重要です。そこで、人権問題を自分のこととしてとらえ、差別をなくすための実践に結びつくよう学習内容や手法に一層の工夫を加え、学校・園・家庭・地域等が連携し、あらゆる場で人権尊重の精神を育み、自分を大切にし、自分と同じように他の人を大切にすることに努め、一人ひとりが互いの人権を尊重し合い、差別や偏見のない住みよいまちづくりをめざします。また、市民に「心をつなぐふるさと栗東」平和都市宣言の理念や平和の大切さを考える機会の提供の継続に努めます。

## 2 心豊かに、たくましく生きる人を育てる一貫した教育の推進

21世紀を生きる未来ある子どもたちには、教育基本法に示された教育理念の実現に向けて、0歳から15歳を経て、さらに成人まで、責任ある社会の一員として自立していくための基礎を育てることが重要であり、基本的な生活習慣の確立や学習習慣の定着に努め、知・徳・体の調和のとれた、心豊かでたくましい人間の育成をめざします。そのため、基礎基本を身に付け、自ら学び、自ら考え判断する力、ことばを使いこなして豊かなコミュニケーションをする力、ICTツールを使いこなせる情報活用能力などの「確かな学力」、他人を思いやる心や感動する心などの「豊かな人間性」、そして、たくましく生きるための「健康や体力」の向上を図るとともに、食育や道徳教育の充実、地域に根ざした多様な体験活動の推進により「主体的に生きる力」の育成に努めます。さらに、子ども、保護者、地域から信頼される学校・園づくりを進め、家庭や地域の教育力の向上を通じて、地域で子どもを育てる環境づくりに努めます。

## 3 郷土を愛し、充実した人生を拓く生涯学習・社会教育の推進

社会や経済が急激に変化し、価値観が多様化する中で、人々は常に新しい知識の習得や心の豊かさなど生きがいのための学びを求めています。

これらの学習需要に応えることは、学習者の自己実現だけでなく、地域社会の活性化、高齢者の社会参加、青少年の健全育成など、市民の社会生活の充実にとっても大切なことです。このため、広く市民がライフステージに応じた学びができるよう「いつでも、どこでも、だれでも、いつまでも」取り組める学びの情報や場の提供、文化・芸術活動の振興、文化遺産の保護と活用、スポーツ活動などの推進に努め、生涯にわたる学習活動を支援するとともに地域の社会教育を推進し、コロナ禍での新たな生涯学習、社会教育のあり方、学び方を考え、工夫を凝らして、人と地域が生き生きと躍動するまちづくりに努めます。

# 《 具体的な取り組み方針 》

## 1 人権・同和教育の推進

人権が尊重されるまちづくりをめざして、部落差別問題をはじめとするあらゆる人権問題の解決のため、多様な機会と場において取り組みを進めてきました。その結果、人権問題に対する理解や認識は高まりつつありますが、感染症発生時等緊急時における誹謗中傷やインターネット社会における悪質な差別事象をはじめ、未だに予断と偏見による差別事案・事件などが発生しています。

そこで、このような今日的状況を踏まえて、より一層市民一人ひとりの人権意識の高揚を図るため、地区別懇談会に向けての研修や手法を工夫し、市民のつどいなど各種研修会の内容や手法についても工夫しながら実施します。また、栗東市人権教育地域ネット事業により、学校・園と地域が連携し、小学校区・中学校区ごとの研修会などを通して、人権が尊重された学校・園・家庭・地域の実現をめざします。

さらに、今年度は、2021-2025「栗東市人権・同和教育基本方針」ならびに「第五次輝く未来計画（栗東市人権・同和教育推進5か年計画《R3～R7》）」の初年度として、新たな構想のもと人権・同和教育および啓発のあり方や体制の見

直しを進めます。

## 2 就学前教育の充実

就学前保育教育では、人権を基盤として、「遊び」を通して学びを深め、多様な豊かな生活体験を積み重ねながら、非認知能力を育てていきます。また、「早ね・早おき・朝ごはん運動」をはじめとした「くりちゃん元気いっぱい運動」や「子育てのための12か条」の取り組みを継続し、基本的な生活習慣の定着と、感謝の心や規範意識・道徳性の芽生えを育み、生涯にわたる「生きる力」の基礎を培います。園では、子どもが心身ともに満たされ安定して自立していくために、子ども一人ひとりを受容し、「心も体も健やかな子ども」「よく考え行動し、思いやりのある子ども」「よく遊び、豊かな感性と創造性にあふれる子ども」の育成に努め、0歳から15歳までの育ちの連続性を重視し、一貫した働きかけを行います。また、就学前から小学校へは、子どもの「育ち」をつなぎ、発達と学びの連続性・一貫性のある教育・保育を円滑に行えるよう取り組んでまいります。

また、園は家庭との連携を密にし保護者と相互理解を図り、保護者の子育て力の向上を目指すとともに、地域の人々と連携・協働しながら子育て支援に取り組みます。

すべての家庭が安心して子育てができ、子どもたちが健やかに成長していくために、人材確保に努めるとともに、職員は、園内外の研修などに参加し、学びを深め、資質向上に努めます。

## 3 学校教育の充実

学校教育では、次代を担う子どもたちの「生きる力」の育成を目指し、これまでの「くりちゃん元気いっぱい運動」の理念を継承しつつ、「子育てのための12か条」の従来の取り組みを整理、再編し、0歳から15歳を経て成人まで、一貫した成長を支える仕組みづくりとして「栗東子育て教育Nextプロジェクト」を推進します。

『確かな学力の育成』では、小学校での「きらりフルチャレンジ（くりちゃん検定）」の実施、中学校での「きらりフルチャレンジ～栗東市学力調査～」の実施を通し、学習習慣の定着や授業改善を促進します。

また、「GIGAスクール構想」事業によって配備したICTツールを活用して、学習の個別化と最適化を推進します。

また、小学校・中学校の円滑な接続、小学校の生徒指導体制の強化、授業スキル向上を目的に、小学校「教科担任制の一部導入」を目指し、推進中学校区に加配を配置します。

『豊かな心の育成』では、児童生徒の自尊感情を育む人権・同和教育の更なる推進を図ります。

また、道徳科の一層の充実に努めるとともに、体験活動の推進を図ります。さらに今後は、「栗東子育て教育ビジョン」に基づき、好奇心や想像力、忍耐力、コミュニケーション力、自制などの非認知能力の育成を、各中学校区を単位として、家庭、地域、園、学校で進めていきます。

『健やかな体の育成』では、「早ね・早おき・朝ごはん運動」の取り組みを継続し、「食育」を推進するとともに、基本的な生活習慣の定着を図ります。また、安全教

育の充実を通じた「自分の命は自分で守る」子どもの育成を図ります。体育や保健に関する指導に積極的に取り組み、子どもの体力の向上と健康の保持増進に努めます。

『子どもたちの育ちを支える取組』では、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、日本語指導員の派遣やサポート支援員、特別支援教育支援員の各校への配置を行うとともに、児童生徒支援教室事業を通して「児童生徒支援の充実」を図り、また「栗東市いじめ防止基本方針」に基づく「いじめを許さない学校づくり」、第Ⅱ期栗東市特別支援教育推進計画に基づく「特別支援教育の充実」に努めます。

『信頼される学校づくり』では、地域教育力の活用や学校情報の提供などを通じて、地域に根ざし開かれた特色のある学校づくりに努めます。さらにコロナ禍における家庭学習を支える ICT ツールを活用した不登校支援についても実現を目指します。

『教職員の資質向上』では、ICT 環境の活用に向けた研修の充実をはじめ、研究奨励事業の実施や研修講座への参加等を通して教職員の指導力向上を図るとともに、学校教育に対する市民の期待に応えられるよう教職員としての資質の向上を図ります。また、「学校の働き方改革」を推進し、教員が子どもや保護者と向き合う時間の確保と教員の超過勤務の解消を進めます。

『教育環境の充実をはかる』では、児童・生徒数の動向に応じて、適切な施設整備に努め、また、より良い教育環境づくりのため、多様な教育・学習活動に適応し、児童・生徒が安心して、学校生活が過ごせるよう、施設管理・維持修繕を進めていきます。学校給食共同調理場では、学校給食衛生管理基準に則した運営を行い、安全・安心で栄養バランスのとれた給食提供と給食を生きた教材として食育を推進します。

学習指導要領の改訂に伴う、プログラミング学習など学習活動を可能にする環境整備と学校の働き方改革を進めるための校務支援ツールの導入を図ります。

#### 4 生涯学習の充実

生涯学習は、市民一人ひとりが主体的に学習し、それを活かした活動を地域づくりへと展開することにより、生涯学習のまちづくりへと繋がっていきます。

こうしたまちづくりを進めるため、必要課題や要求課題を踏まえながら、はつらつ教養大学をはじめとした生涯学習事業や親子で参加できる講座等の充実により、今日的課題等の解決につながる学習の機会を提供し、いつでも、どこでも、だれでも、いつまでも自由に学び、学ぶことの素晴らしさに気づき、自己を豊かに高めていくため、生涯学習の推進を図ります。

「栗東市立図書館基本的運営方針」は、本年度が計画実施最終年度となります。引き続き市民の読書活動や生涯学習を支えるための資料、情報を収集し、貸出を中心とした図書館サービスを積極的に行います。併せて「第2次栗東市立図書館基本的運営方針」の策定に取り組みます。

また、「第3次栗東市子ども読書活動推進計画」に基づき、児童書の収集、提供を行い、市内関連施設と連携し、地域や家庭で子どもが自然に読書に親しみ、自主的な読書活動ができるように支援します。

自然体験学習センター(森の未来館)における森林環境学習「やまのこ」事業や、自然観察の森では観察会等イベントを通して、都市近郊に残る身近な自然を活用した

貴重な環境学習の場として有効活用を図ります。

## 5 青少年の健全育成

青少年を取り巻く社会環境が大きく変化している中で、次代を担う青少年の健全育成は社会の責務であり、青少年が心身ともに健やかに成長することは市民すべての願いです。

そのため、子どもたちの道徳性や規範意識の定着、さらに家庭での子育て支援を図ることを目的に、「子育てのための12か条」の趣旨を活かし、「栗東子育て教育Nextプロジェクト」の取り組みを地域、学校、園や関係機関等と連携しながら積極的に推進していきます。

それらの取り組みにより、家庭や地域社会など社会全体で子育てに関わり、同じ目標を持ち、子どもたちを守り育てる環境づくりに努めます。

また、青少年の非行防止や健全育成を図るため、少年センターでは少年補導委員会をはじめとする関係機関との連携を深め、各校・園での非行防止教室等の開催、支援の必要な青少年への相談活動や継続した指導・援助に取り組みます。さらに、補導・啓発活動では、青少年との対話、声かけを大切にするとともに、青少年自らが啓発活動に取り組む機会を設けていきます。

## 6 生涯スポーツの振興

スポーツは、心身の健全な発達に必要不可欠であるとともに、人と人との繋がりを深め地域コミュニティの再生をはじめ、人生をより豊かで充実したものにします。

こうしたスポーツの意義に対し、昨今の高齢化の進行や健康志向などにより、スポーツ振興への期待が高まっています。第2期スポーツ推進計画に基づき、市民各々のライフステージやライフスタイルに応じて生涯スポーツに親しむ機会や施設を充実させ、生涯スポーツのまちづくりを進めます。

また、4年後の国民スポーツ大会や全国障害者スポーツ大会を見据え、市スポーツ協会をはじめ、様々な団体と連携して競技スポーツの振興と競技者の育成を図るとともに、大会に向けた広報活動など、開催への準備を進め、あわせて栗東市民体育館改修工事を実施します。

## 7 市民文化や芸術活動の振興

文化・芸術は、創造性や心のつながりを育み、相互に理解し尊重し合う社会を形成する礎となるものです。

これらの意義を通じて、市民の生活を心豊かで充実したものにするため、引き続き文化振興計画に基づき、情報共有、交流、連携、協働などにより誰もが文化・芸術に親しみをもち、文化芸術活動に参画できる機会の提供と、自主的な活動を行うための組織の充実を進めます。

また、栗東芸術文化会館さきらを継続して市民の文化芸術活動の拠点施設として位置づけ、指定管理者を中心に文化協会、音楽振興会等の団体とともに、市民に親しまれる芸術文化事業を推進します。

## 8 文化遺産の保護と活用

文化遺産は市民共有の財産であり、地域への誇りや愛着を深め、地域社会の連帯感

を育む資源として重要なものです。

こうした文化遺産を大切に守り伝え、地域でのまちづくりに活かされるよう努めるとともに、指定等文化財の所有者などが行う保存、修理事業等を支援し、文化財防火訓練などを通じて防災・防犯に対する意識の高揚と設備の充実を図ります。

埋蔵文化財については、開発状況等適確な社会情勢の変化の把握に努め、調査を行い、出土した遺物は適切に保存するとともに出土文化財センターを通じて関係機関と連携し、情報を発信します。

また、歴史民俗博物館では、地域資料を収集、保存し、調査研究を進め、展覧会を開催するなど、市民とともに楽しみ、広く活動することに取り組みます。

なお、令和2年度から着手している文化財保存活用地域計画については令和4年完成を目指して、引き続き取り組んでまいります。